

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1  
"ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР"  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.И. ФОКИНА С. БОЛЬШАЯ ГЛУШИЦА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БОЛЬШЕГЛУШИЦКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Рассмотрено на заседании  
школьного методического  
объединения**

Руководитель м/объединения  
\_\_\_\_\_/ О.В. Князева /

Протокол № 6 от 27.05.22

« 01 » июня 2022 г.

**«Проверено»**

Зам. директора  
по учебной работе

\_\_\_\_\_/Е.В. Писаренко/

« 01 » июня 2022 г.

**Утверждено приказом**

**и.о. директора школы**  
от 01.06.2022 № 179-ОД

И.о. директора школы  
\_\_\_\_\_/О.А. Соколова/

« 01 » июня 2022 г.

**Рабочая программа  
по обществознанию  
для 6-9 классов**

Разработана:  
учителем:  
Князевой О.В.  
категория: первая

с. Большая Глушица  
2022 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 6 – 9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 (в ред. от 31.12.2015) “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897»;
- Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы 30.12.2018
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования” одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»
- Рекомендациями Министерства образования и науки Самарской области «О преподавании обществознания на уровне основного общего образования в Самарской области в 2020-2021 учебном году» от 17.06.2020
- Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр» с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области.

### **Программа разработана на основании следующих программ:**

1. Н.И. Городецкая Л.Ф. Иванова Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 6 класс. М. Просвещение 2020
2. Л.Н. Боголюбов Л.Ф. Иванова Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 7 класс. М. Просвещение 2020

3. Л.Н. Боголюбов Н.И. Городецкая Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 8 класс. М. Просвещение 2020
4. Л.Н. Боголюбов Н.Ю. Басик Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 9 класс. М. Просвещение 2020
5. Примерной основной общеобразовательной программой основного общего образования 2015 год

### **Учебные пособия**

1. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Горецкая Н.И. и др. Обществознание. Учебник. 6 класс. М.: Просвещение, 2021. - 159 с.
2. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Горецкая Н.И. и др. Обществознание. Учебник. 7 класс. М.: Просвещение, 2022. - 175 с.
3. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Горецкая Н.И. и др. Обществознание. Учебник. 8 класс. М.: Просвещение, 2022. - 271 с.
4. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Горецкая Н.И. и др. Обществознание. Учебник. 9 класс. М.: Просвещение, 2022. - 224 с.

### **Количество часов, отводимое на изучение программы по классам**

Класс	Количество часов По программе Л.Н. Боголюбова	Количество часов по рабочей программе <sup>1</sup>
6	34	34
7	34	34
8	34	68
9	34	68

В соответствии с **программой воспитания** ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И.Фокина с. Большая Глушица при изучении предмета «История» в 5 классе формируются следующие личностные и метапредметные результаты:

### **Планируемые результаты освоения курса «Обществознание» по итогам обучения в 6 классе**

#### *Личностные результаты:*

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций;

---

<sup>1</sup> 1 час в 8 и 9 классах введён на основании «Примерного недельного учебного плана основного общего образования» части, формируемой участниками образовательных отношений. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

— сознание своей ответственности за страну перед нынешним и грядущим поколением.

*Предметными результатами* освоения содержания программы по обществознанию являются целостные представления в следующих сферах:

*Познавательная:*

— биологическая и социальная составляющая в человеке, сходство и различия человека и животного;

— основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

— способности и потребности человека, в том числе особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья;

— роль деятельности в жизни человека и общества, многообразие её видов, игра, учение и труд;

— познание человеком мира и самого себя;

— межличностные отношения, как личные, так и деловые, положение человека в группе, общение, межличностные конфликты и способы их разрешения;

— семья как малая группа и семейные отношения.

На доступном уровне представлены ключевые научные понятия, раскрывающие социальную сущность человека. С опорой на эти понятия шестиклассники получают возможность объяснять нынешние социальные реалии, связанные с деятельностью личности, межличностными отношениями и групповыми социальными ролями. Эти знания, умения и ценностные установки необходимы для понимания и выполнения подростками основных социальных ролей. Дальнейшее развитие должны получить умения находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные термины и понятия из курса обществознания; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями).

*Ценностно-мотивационная:*

— понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

— знание важнейших нравственных норм, понимание их роли как регуляторов общественной жизни и умение применять эти нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;

— установка на необходимость руководствоваться нравственными нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

— приверженность гуманистическим и патриотическим ценностям.

*Трудовая:*

— осмысление особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;

— понимание значения трудовой деятельности для жизненного успеха личности и значимости её для общества. Специальное внимание уделяется характеристике учебного труда как основного вида деятельности для учащихся.

*Эстетическая:*

— понимание роли культуры в становлении личности (как составной части духовного мира человека).

*Коммуникативная:*

— знание особенностей коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности и понимание значения коммуникации в межличностном общении;

— знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе;

— умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;

— понимание языка массовой социально-политической коммуникации, что позволяет осознанно воспринимать соответствующую информацию;

— умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

— развитие умений взаимодействовать в ходе выполнения заданий, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Особое внимание уделяется в курсе знакомству шестиклассников с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

*Метапредметные результаты:*

— сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

— овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, соответствующая гуманистическим культурным ценностям).

## **Содержание курса «Обществознание» в 6 классе**

*Тема I. Загадка человека.*

Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность —какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

*Тема II. Человек и его деятельность.*

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

*Тема III. Человек среди людей.*

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство.

Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

### **Планируемые результаты освоения курса «Обществознание» по итогам обучения в 7 классе**

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию, предусмотренные программой, включают:

*Личностные результаты:*

- мотивированность и направленность на активное созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

*Метапредметные результаты* изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках социальных ролей, свойственных подростку;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда — в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- б) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

*Предметные результаты* освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию в сфере:

*Познавательной:*

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, способах регуляции деятельности людей;
- знание на доступном уровне ключевых научных понятий об основных социальных объектах, умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умение находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями), давать оценку событиям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

*Ценностно-мотивационной:*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание основных нравственных и правовых норм и правил, понимание их роли как основных регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

*Трудовой:*

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

*Эстетической:*

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*Коммуникативной:*

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

### **Содержание курса «Обществознание» в 7 классе**

*Тема I. Мы живём в обществе.*

Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство — основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства. Обмен. Торговля и её формы. Реклама — двигатель торговли. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения. Культура вокруг нас. Культурный человек.

*Тема II. Наша Родина — Россия.*

Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России. Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ. Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Долг



и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» по итогам обучения в 8 классе**

*Личностными результатами* восьмиклассников являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

*Метапредметные результаты* изучения обществознания восьмиклассниками проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в

повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

*Предметными результатами* освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

*Познавательной:*

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

*Ценностно-мотивационной:*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

*Трудовой:*

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

*Эстетической:*

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*Коммуникативной:*

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

### **Содержание учебного предмета «Обществознание» в 8 классе**

#### *Личность и общество*

##### *Что делает человека человеком?*

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

##### *Человек, общество, природа.*

Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек.

##### *Общество как форма жизнедеятельности людей.*

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Развитие общества. Социальные изменения и их формы.

##### *Развитие общества.*

Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

##### *Сфера духовной культуры.*

##### *Сфера духовной жизни.*

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

##### *Мораль.*

Что такое мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

*Моральный выбор — это ответственность.*

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

*Наука в современном обществе.*

Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

*Образование и его роль в современном обществе.*

Значение образования в условиях информационного общества. Образование в России (уровни образования). Непрерывное образование. Самообразование.

*Религия как одна из форм культуры.*

Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

*Влияние искусства на развитие общества и личности.*

Искусство как одна из форм духовной культуры. Многообразие видов искусства. Влияние искусства на развитие личности.

*Социальная сфера.*

*Социальная структура общества.*

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

*Социальные статусы и роли.*

Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

*Семья как малая группа.*

Признаки семьи как малой группы. Функции семьи. Семейные роли. Семейные ценности.

*Нации и межнациональные отношения.*

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

*Социальная политика государства.*

Что такое социальная политика государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Развитие социальных отраслей. Социальная защита населения.

*Социализация личности и отклоняющееся поведение.*

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

*Экономика*

*Экономика и её роль в жизни общества.*

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

*Главные вопросы экономики.*

Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Собственность. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

*Рыночная экономика.*

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Виды рынков.

*Производство — основа экономики.*

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

*Предпринимательская деятельность.*

Предпринимательство. Виды предпринимательской деятельности. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

*Роль государства в экономике.*

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Функции налогов.

*Инфляция и семейная экономика.*

Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан. *Банковские услуги.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы дистанционного банковского обслуживания. Защита от финансовых махинаций.

*Страховые услуги.*

Зачем нужно страхование. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Как получить страховую выплату. Финансовая грамотность. *Рынок труда и безработица.*

Рынок труда. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

*Современный работник.*

Каким должен быть современный работник. Выбор жизненного пути. Готовимся выбирать профессию.

### **Планируемые результаты освоения курса «Обществознание» по итогам обучения в 9 классе**

*Личностными результатами* выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

*Метапредметные результаты* изучения курса общество-знания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - использование элементов причинно-следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

*Предметными результатами* освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

*Познавательной*

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения учащимися старшего подросткового возраста основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям, исходя из одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

#### *ценностно-мотивационной*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

#### *трудовой*

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

#### *Эстетической*

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

#### *Коммуникативной*

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

## Содержание курса «Обществознание» в 9 классе

### *Раздел I. Политика.*

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Международные и межгосударственные отношения. Международные конфликты и пути их решения. Международные организации.

### *Раздел II. Гражданин и государство.*

Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством. Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Президент РФ — глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ. Правительство РФ — высший орган исполнительной власти в стране. Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов федерации. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации. Судебная власть РФ. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи. Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных



правоотношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП). Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Особенности уголовного права. Виды уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Необходимая оборона. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов. Законодательство в сфере образования. Получение образования—и право, и обязанность.

### Тематическое планирование обществознания 6-9 класс

№	Название раздела	Кол- во часов	Основные виды деятельности ученика
	<b>6 класс</b>		
1	Вводный урок	1	<i>Ознакомиться</i> с содержанием курса, основными задачами и требованиями <i>Планировать</i> собственную учебную деятельность
2	Загадка человека	12	<i>Использовать</i> знания о биологических и социальных чертах человека <i>Сравнивать</i> свойства человека и животного <i>Характеризовать</i> обществоведческие понятия <i>Раскрывать</i> на конкретных примерах обществоведческий материал <i>Оценивать</i> потребности человека и его поступки <i>Исследовать</i> несложные практические ситуации <i>Оценивать</i> собственные поступки
3	Человек и его деятельность	9	<i>Выделять</i> основные виды деятельности человека <i>Приводить</i> примеры деятельности <i>Оценивать</i> роль деятельности в жизни человека и общества <i>Характеризовать</i> особенности каждого вида деятельности <i>Раскрывать</i> смысл и значение познания и образования <i>Приводить</i> примеры самообразования
4	Человек среди людей	11	<i>Описывать</i> межличностные отношения и их отдельные виды <i>Характеризовать</i> чувства, лежащие в основе межличностных отношений <i>Моделировать</i> собственное поведение в конкретных ситуациях <i>Характеризовать</i> общение как важный элемент взаимоотношений <i>Моделировать</i> групповое взаимодействие <i>Оценивать</i> поведение человека в группе <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике взаимодействия

			<p><i>Иллюстрировать</i> примерами последствия взаимоотношений</p> <p><i>Оценивать</i> свою позицию по отношению к окружающим</p> <p><i>Выполнять</i> несложные задания по анализу жизненных ситуаций</p>
5	Итоговое повторение	1	
	<b>7 класс</b>		
1	Мы живём в обществе	23	<p><i>Выполнять</i> несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p> <p><i>Наблюдать</i> и <i>характеризовать</i> явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p> <p><i>Раскрывать</i> роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека.</p> <p><i>Различать</i> отдельные виды социальных норм</p> <p><i>Объяснять</i> сущность проблем в различных сферах общественной жизни</p> <p><i>Объяснять</i> обществоведческие понятия</p> <p><i>Формулировать</i> и <i>аргументировать</i> собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов общественной жизни</p> <p><i>Использовать</i> полученные знания при анализе фактов собственного поведения и поведения окружающих</p>
2	Наша родина - Россия	10	<p><i>Описывать</i> положение Российской Федерации на карте мира.</p> <p><i>Приводить</i> примеры проявления патриотизма из истории и жизни современного общества.</p> <p><i>Характеризовать</i> функции русского языка как государственного.</p> <p><i>Описывать</i> основные государственные символы Российской Федерации. <i>Знать</i> текст гимна России</p> <p><i>Использовать</i> знания и умения для формирования способности уважать права других людей, <i>выполнять</i> свои обязанности</p> <p><i>Характеризовать</i> и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.</p> <p><i>Показывать</i> на конкретных примерах исторического прошлого и современности российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей</p> <p>На примерах <i>объяснять</i> содержание конституционной обязанности защищать Отечество.</p> <p><i>Осознавать</i> значение военной службы как</p>

			патриотического долга
3	Итоговое повторение	1	
	<b>8 класс</b>		
1	Введение	1	<i>Наметить</i> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. <i>Определить</i> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
2	Личность и общество	12	<i>Выявить</i> отличия человека от животных. <i>Объяснять</i> человеческие качества. <i>Различать</i> биологические и природные качества человека. <i>Характеризовать</i> и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. <i>Определять</i> своё отношение к различным качествам человека. <i>Выявлять</i> связь между мышлением и речью. <i>Объяснять</i> понятие «самореализация». <i>Определять</i> и <i>конкретизировать</i> примерами сущностные характеристики деятельности. <i>Приводить</i> примеры основных видов деятельности <i>Оценивать</i> утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. <i>Характеризовать</i> возможности человеческого разума. <i>Раскрывать</i> значение моральных норм. <i>Конкретизировать</i> на примерах влияние природных условий на людей. <i>Анализировать</i> и <i>оценивать</i> текст с заданных позиций. <i>Анализировать</i> факты и <i>обосновывать</i> сделанные выводы <i>Выделять</i> существенные признаки общества. <i>Называть</i> сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. <i>Показывать</i> на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни <i>Выявлять</i> изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. <i>Анализировать</i> факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. <i>Раскрывать</i> смысл понятия «общественный прогресс». <i>Приводить</i> примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. <i>Характеризовать</i> и <i>конкретизировать</i> фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике

			глобальных проблем
3	Сфера духовной культуры	15	<p><i>Определять</i> сущностные характеристики понятия «культура».</p> <p><i>Различать</i> и <i>описывать</i> явления духовной культуры.</p> <p><i>Находить</i> и <i>извлекать</i> социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. <i>Характеризовать</i> духовные ценности российского народа.</p> <p><i>Выражать</i> своё отношение к тенденциям в культурном развитии</p> <p><i>Объяснять</i> роль морали в жизни общества.</p> <p><i>Характеризовать</i> основные принципы морали, моральную сторону различных социальных ситуаций.</p> <p><i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</p> <p><i>Осуществлять</i> рефлексию своих нравственных ценностей</p> <p><i>Приводить</i> примеры морального выбора.</p> <p><i>Давать</i> нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей</p> <p><i>Оценивать</i> значение образования для общества и личности. <i>Извлекать</i> информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.</p> <p><i>Объяснять</i> взаимосвязь и преемственность уровней образования.</p> <p><i>Обосновывать</i> своё отношение к непрерывному образованию. <i>Характеризовать</i> с опорой на примеры современную образовательную политику РФ</p> <p><i>Характеризовать</i> науку как особую систему знаний.</p> <p><i>Объяснять</i> возрастание роли науки в современном обществе</p> <p><i>Определять</i> сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни.</p> <p><i>Объяснять</i> сущность и значение веротерпимости.</p> <p><i>Раскрывать</i> сущность свободы совести.</p> <p><i>Оценивать</i> своё отношение к религии и атеизму</p> <p><i>Извлекать</i> информацию об особенностях искусства из различных текстов.</p> <p><i>Классифицировать</i> информацию о видах искусства и средствах создания образов.</p> <p><i>Сравнивать</i> искусство с другими формами культуры. <i>Характеризовать</i> с опорой на примеры особенности искусства и его влияние на личность</p>
4	Социальная сфера	12	<p><i>Выявлять</i> и <i>различать</i> разные социальные общности и группы. <i>Раскрывать</i> причины</p>

		<p>социального неравенства.</p> <p><i>Приводить</i> примеры различных видов социальной мобильности. <i>Характеризовать</i> причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; <i>показывать</i> пути их разрешения.</p> <p><i>Находить</i> и <i>извлекать</i> социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа</p> <p><i>Называть</i> позиции, определяющие статус личности.</p> <p><i>Различать</i> предписанный и достигаемый статусы.</p> <p><i>Раскрывать</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами ролевой репертуар личности.</p> <p><i>Объяснять</i> причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. <i>Описывать</i> основные социальные роли старших подростков.</p> <p><i>Характеризовать</i> межпоколенческие отношения в современном обществе.</p> <p><i>Выражать</i> собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями</p> <p><i>Знать</i> и правильно <i>использовать</i> понятия «функции семьи», «семейные роли», «ценности семьи».</p> <p><i>Описывать</i> ролевые позиции членов семьи.</p> <p><i>Конкретизировать</i> семейные роли, функции и ценности примерами. <i>Выражать</i> собственное отношение к содержанию семейных ролей и ценностям</p> <p><i>Знать</i> и правильно <i>использовать</i> в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». <i>Конкретизировать</i> примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.</p> <p><i>Характеризовать</i> противоречивость межнациональных отношений в современном мире.</p> <p><i>Объяснять</i> причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения</p> <p><i>Объяснять</i> причины отклоняющегося поведения. <i>Оценивать</i> опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.</p> <p><i>Оценивать</i> социальное значение здорового образа жизни</p> <p><i>Характеризовать</i> государственные механизмы осуществления социальной политики.</p>
--	--	--

			<p><i>Описывать</i> основные направления социальной политики государства. <i>Приводить</i> примеры социальной защиты населения.</p> <p><i>Оценивать</i> роль государства в развитии социальных отраслей</p>
5	Экономика	28	<p><i>Раскрывать</i> роль экономики в жизни общества. <i>Объяснять</i> проблему ограниченности экономических ресурсов.</p> <p><i>Различать</i> свободные и экономические блага. <i>Приводить</i> примеры принятия решения на основе экономического выбора</p> <p><i>Описывать</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами решения основных вопросов участниками экономики. <i>Объяснять</i> двойной смысл понятия «собственность».</p> <p><i>Называть</i> основные формы собственности. <i>Различать</i> и <i>сопоставлять</i> основные типы экономических систем.</p> <p><i>Характеризовать</i> способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах</p> <p><i>Характеризовать</i> рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. <i>Объяснять</i> условия функционирования рыночной экономической системы.</p> <p><i>Описывать</i> действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги</p> <p><i>Сравнивать</i> различные виды рынков.</p> <p><i>Формулировать</i> собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества</p> <p><i>Объяснять</i> решающую роль производства как источника экономических благ.</p> <p><i>Различать</i> товары и услуги как результат производства.</p> <p><i>Называть</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами факторы производства.</p> <p><i>Находить</i> и <i>извлекать</i> социальную информацию о производстве из адаптированных источников.</p> <p><i>Исследовать</i> несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства</p> <p><i>Описывать</i> социально-экономическую роль и функции предпринимательства.</p> <p><i>Сравнивать</i> различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. <i>Объяснять</i></p>

		<p>преимущества и недостатки малого бизнеса.  <i>Выразить</i> собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.  <i>Оценивать</i> возможности своего участия в предпринимательской деятельности  <i>Характеризовать</i> экономические функции государства.  <i>Описывать</i> различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.  <i>Различать</i> прямые и косвенные налоги.  <i>Раскрывать</i> смысл понятия «государственный бюджет». <i>Приводить</i> примеры государственной политики регулирования доходов и расходов  <i>Различать</i> номинальные и реальные доходы граждан.  <i>Показывать</i> влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.  <i>Называть</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами формы сбережения граждан.  <i>Объяснять</i> связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.  <i>Оценивать</i> способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности  <i>Характеризовать</i> и <i>конкретизировать</i> примерами основные финансовые услуги банка.  <i>Объяснять</i> экономический смысл потребительского кредитования.  <i>Различать</i> виды и потребительскую полезность платёжных карт.  <i>Описывать</i> роль дистанционных форм банковского обслуживания.  <i>Выразить</i> собственное отношение к правилам финансовой безопасности  <i>Раскрывать</i> социальную значимость страхования.  <i>Приводить</i> примеры видов страхования.  <i>Определять</i> целесообразность страхования различных рисков.  <i>Оценивать</i> роль страхования в формировании своих сегодняшних и завтрашних доходов.  <i>Называть</i> качества финансово грамотного человека  <i>Описывать</i> действие рыночного механизма на рынке труда.  <i>Характеризовать</i> безработицу как закономерное явление рыночной экономики.  <i>Называть</i> и <i>описывать</i> причины безработицы.  <i>Различать</i> экономические и социальные последствия безработицы.  <i>Объяснять</i> роль государства в обеспечении</p>
--	--	---

			<p>занятости.</p> <p><i>Оценивать</i> собственные возможности на рынке труд</p> <p><i>Характеризовать</i> требования к работнику в условиях рынка труда.</p> <p><i>Называть</i> личностные качества работника.</p>
	<b>9 класс</b>		
1	Введение	1	<p><i>Вспомнить</i> основные итоги прошлого года обучения.</p> <p><i>Познакомиться</i> с основным содержанием курса</p> <p><i>Наметить</i> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p><i>Определить</i> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>
2	Политика	17	<p><i>Характеризовать</i> власть и политику как социальные явления</p> <p><i>Раскрывать</i> признаки суверенитета.</p> <p><i>Различать</i> формы правления и государственного устройства</p> <p><i>Сопоставлять</i> различные типы политических режимов.</p> <p><i>Называть</i> и <i>раскрывать</i> основные принципы демократического устройства.</p> <p><i>Раскрывать</i> принципы правового государства.</p> <p><i>Характеризовать</i> принцип разделения властей.</p> <p><i>Называть</i> ветви власти в России</p> <p><i>Раскрывать</i> сущность гражданского общества.</p> <p><i>Характеризовать</i> местное самоуправление.</p> <p><i>Анализировать</i> влияние политических отношений на судьбы людей.</p> <p><i>Проиллюстрировать</i> основные идеи темы урока на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта.</p> <p><i>Описывать</i> различные формы участия гражданина в политической жизни.</p> <p><i>Обосновывать</i> ценность и значимость гражданской активности.</p> <p><i>Приводить</i> примеры гражданственности</p> <p><i>Называть</i> признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ.</p> <p><i>Характеризовать</i> проявления многопартийности</p> <p><i>Раскрывать</i> сущность межгосударственных и международных отношений.</p> <p><i>Описывать</i> пути разрешения международных конфликтов.</p> <p><i>Обосновывать</i> роль международных организаций в межгосударственных отношениях.</p> <p><i>Характеризовать</i> значимость и роль РФ в международных отношениях</p> <p><i>Уметь объяснять</i> явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.</p> <p><i>Находить</i> нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя</p>



			<p>основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать эту информацию в соответствии с решаемой задачей.</p> <p><i>Анализировать</i> реальные социальные ситуации.</p> <p><i>Выбирать</i> адекватные способы деятельности.</p> <p><i>Уметь выполнять</i> познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.</p>
3	Право	50	<p><i>Раскрывать</i> гуманистическую сущность и смысл понятия «конституционный строй».</p> <p><i>Характеризовать</i> основы конституционного строя РФ.</p> <p><i>Называть</i> конституционные принципы взаимоотношений личности, общества, государства.</p> <p><i>Приводить</i> примеры реализации принципов конституционного строя РФ.</p> <p><i>Объяснять</i> смысл понятия «права человека».</p> <p><i>Классифицировать</i> права и свободы гражданина РФ (приводить примеры различных групп прав).</p> <p><i>Представлять</i> структуру высших органов государственной власти страны в виде схемы.</p> <p><i>Характеризовать</i> полномочия Президента, функции Федерального Собрания и Правительства.</p> <p><i>Рассказывать</i> о порядке формирования Государственной Думы, Совета Федерации, Правительства.</p> <p><i>Извлекать и анализировать</i> информацию по теме урока из источников.</p> <p><i>Представлять</i> текстовую информацию в схематической и табличной формах и наоборот.</p> <p><i>Раскрывать</i> принципы федеративного устройства РФ.</p> <p><i>Характеризовать</i> статус субъекта РФ. <i>Объяснять</i>, в чём заключается равноправие субъектов РФ.</p> <p><i>Различать</i> полномочия федеральной власти и полномочия, находящиеся в совместном ведении федеральной власти и власти субъекта Федерации.</p> <p><i>Извлекать</i> информацию по теме урока из правового документа (Конституции РФ). <i>Сопоставлять</i> информацию о социальных объектах.</p> <p><i>Переводить</i> текстовую информацию в графическую форму.</p> <p><i>Определять</i> критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.</p> <p><i>Излагать</i> полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи.</p> <p><i>Определять</i> логические связи между элементами судебной системы РФ.</p> <p><i>Ориентироваться</i> в содержании текста, понимать его целостный смысл, структурировать текст.</p>

		<p><i>Называть</i> органы судебной власти РФ, описывать их полномочия и компетенцию.</p> <p><i>Объяснять</i> порядок формирования органов судебной власти.</p> <p><i>Называть</i> основные правоохранительные органы РФ.</p> <p><i>Различать</i> сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы.</p> <p><i>Приводить</i> примеры деятельности правоохранительных органов.</p> <p><i>Выполнять</i> познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.</p> <p><i>Работать</i> над проектом, определяя его цели, этапы, конечный продукт.</p> <p><i>Находить</i> нужную социально-правовую информацию, используя ИКТ; применять при её изложении основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать информацию в соответствии с решаемой задачей.</p> <p><i>Объяснять</i>, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.</p> <p><i>Сопоставлять</i> позитивное и естественное право.</p> <p><i>Характеризовать</i> основные элементы системы российского законодательства.</p> <p><i>Раскрывать</i> смысл понятия «правоотношения».</p> <p><i>Показывать</i> на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.</p> <p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».</p> <p><i>Объяснять</i> причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений.</p> <p><i>Раскрывать</i> особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.</p> <p><i>Объяснять</i> причины этих различий. <i>Называть</i> основания возникновения правоотношений.</p> <p><i>Различать</i> правонарушение и правомерное поведение.</p> <p><i>Называть</i> основные виды и признаки правонарушений.</p> <p><i>Характеризовать</i> юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения.</p> <p><i>Объяснять</i> смысл презумпции невиновности.</p> <p><i>Характеризовать</i> особенности гражданских правовых отношений.</p> <p><i>Раскрывать</i> смысл понятия «право собственности».</p> <p><i>Называть</i> виды и приводить примеры гражданских договоров.</p> <p><i>Раскрывать</i> особенности гражданской</p>
--	--	--

		<p>дееспособности несовершеннолетних. <i>Находить</i> и <i>извлекать</i> информацию о правах потребителя, предусмотренных законодательством РФ.</p> <p><i>Раскрывать</i> на примерах меры защиты прав потребителей.</p> <p><i>Характеризовать</i> способы защиты гражданских прав.</p> <p><i>Называть</i> основные юридические гарантии права на свободный труд.</p> <p><i>Характеризовать</i> особенности трудовых правоотношений.</p> <p><i>Объяснять</i> роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.</p> <p><i>Раскрывать</i> особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p> <p><i>Раскрывать</i> смысл юридических понятий «семья» и «брак».</p> <p><i>Находить</i> и <i>извлекать</i> информацию о семейных правоотношениях из педагогически адаптированных источников.</p> <p><i>Приводить</i> примеры прав и обязанностей родителей и детей.</p> <p><i>Характеризовать</i> формы защиты детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p><i>Определять</i> сферу общественных отношений, регулируемых административным правом.</p> <p><i>Характеризовать</i> субъектов административных правоотношений. <i>Указывать</i> основные признаки административного правонарушения.</p> <p><i>Характеризовать</i> значение административных наказаний.</p> <p><i>Характеризовать</i> специфику уголовного права и уголовно-правовых отношений.</p> <p><i>Указывать</i> объекты уголовно-правовых отношений.</p> <p><i>Перечислять</i> признаки преступления и приводить примеры признаков преступления.</p> <p><i>Объяснять</i> смысл понятия «необходимая оборона».</p> <p><i>Отличать</i> необходимую оборону от самосуда.</p> <p><i>Объяснять</i> сущность гуманитарного права.</p> <p><i>Характеризовать</i> основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. <i>Называть</i> методы и средства ведения войны, которые запрещены.</p> <p><i>Объяснять</i> значение международного гуманитарного права.</p> <p><i>Раскрывать</i> смысл понятия «военное преступление».</p> <p><i>Объяснять</i> смысл понятия «право на образование».</p> <p><i>Различать</i> право на образование применительно к основной общей и средней общей школе.</p>
--	--	---

## **Информационное обеспечение программы**

### **Литература для учащихся и родителей**

1. Е. В. Галишникова, О. А. Зарубина, Л. В. Стахович. Финансовая грамотность. Советы на каждый М. 2016.
2. И.В. Рябинина Происхождение человека СПб. 2015.
3. Ю.К. Школьник Человек: полная энциклопедия М. 2015.
4. Энциклопедия для детей. Т. 18. Человек. Ч. 2. Архитектура души. — М.: Аванта+, 2010.
5. Энциклопедия для детей. Т. 18. Человек. Ч. 3. Духовный мир человека. — М.: Аванта+, 2010.
6. Энциклопедия для детей / гл. ред. М. Аксенова. — Москва: Мир энциклопедий Аванта+.Т. 18: Человек, Ч. 2: Психология. 2008.
7. Энциклопедия для детей / гл. ред. М. Аксенова. — Москва: Мир энциклопедий Аванта+.Т. 21: Общество, Ч. 1: Экономика и политика, 2008.
8. Энциклопедия для детей / гл. ред. М. Аксенова. — Москва: Мир энциклопедий Аванта +.Т. 27: Политика, 2012.
9. 8 Энциклопедия для детей / гл. ред. М. Аксенова. — Москва: Мир энциклопедий Аванта +.Т. 30: Человечество. XXI век, 2008
10. Ясина И. Человек с человеческими возможностями / И. Ясина. — М., 2010

### **Литература для подготовки к ОГЭ по обществознанию**

1. П.А. Баранов ОГЭ 2020 Обществознание. 20 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ОГЭ М. АСТ 2020
2. А.Ю. Лазебникова Т.В. Коваль ОГЭ 2020. Обществознание. 30 типовых вариантов экзаменационных заданий. М.2020
3. Т.Е. Лискова О.А. Котова ОГЭ-2020. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов М. Национальное образование 2020
4. О. А. Чернышева, Р. В. Пазин, П. А. Ушаков Обществознание. ОГЭ-2020. 9 класс. Тематический тренинг Ростов – на – Дону Легион 2020

### **Литература для педагогов**

1. Л.Н. Боголюбов Л.Ф. Иванова Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 7 класс. М. Просвещение 2020
2. Л.Н. Боголюбов Н.И. Городецкая Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 8 класс. М. Просвещение 2020

3. Л.Н. Боголюбов Н.Ю. Басик Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 9 класс. М. Просвещение 2020
4. Е.А.Гашук Алгоритм учебной деятельности на уроках истории и обществознания. 5-11 классы Волгоград Учитель 2020
5. Н.И. Городецкая Л.Ф. Иванова Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 6 класс. М. Просвещение 2020
- 6.В.В. Зарубина Л.Н. Дворкина Ю.А. Старостина Формирование УУД учащихся на уроках обществознания в 7-9 классах средствами решения учебных задач М. Планета 2020
7. И.Н. Клочкова Р.Ш. Энциклопедия Государственные символы России. История и современность. 7-9 классы. Занятия, праздники, игры. Волгоград Учитель 2020
8. О.А. Котова Т.Е. Лискова Обществознание. 7 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Л.Н. Боголюбова. ФГОС Просвещение2020.
9. О.А. Котова Т.Е. Лискова Обществознание. 8 класс. Рабочая тетрадь ФГОС Просвещение2020.
10. О.А. Котова Т.Е. Лискова Обществознание. 9 класс. Рабочая тетрадь ФГОС Просвещение2020.
11. Л.Л. Кочергина Обществознание. 6-11 классы. Формирование политических и социальных компетенций. ФГОС. Волгоград Учитель 2020.
12. Г.Л. Лемина А.Х.Сабилова Обществознание. История. 8-11 классы. Современные технологии на уроках и внеклассных занятиях Волгоград Учитель 2019.
13. О.А. Северина Обществознание. 6-11 классы. Проектная деятельность учащихся Волгоград Учитель 2019.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВЕБ-САЙТОВ**

1. Электронные ресурсы – КМ школа
2. Учебное электронное издание – Обществознание 6 – 11, издательство «Дрофа»
3. Дополнительные электронные ресурсы. [www.1september.ru](http://www.1september.ru) 1 сентября
- [www.metodkopilka.ru](http://www.metodkopilka.ru) Методкапилка
- [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) Учительский портал
- [www.openklass.ru](http://www.openklass.ru) Открытый класс
- [www.metodkabinet.ru](http://www.metodkabinet.ru) Методкабинет
- <http://www.rsnet.ru/>— Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
- <http://www.president.kremlin.ru/>— Президент Российской Федерации.
- <http://www.rsnet.ru/>— Судебная власть Российской Федерации.
- <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf>— Собрание законодательства Российской Федерации.
- <http://www.socionet.ru>— Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
- <http://www.ifap.ru>— Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru>— Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>— Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social>— Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru>— актуальные новости общественной жизни

<http://www.fom.ru>— Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru>— Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

[http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv\\_index.html](http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html)— Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.50.economicus.ru>— 50 лекций по микроэкономике.

<http://www.gallery.economicus.ru>— Галерея экономистов— Основы экономики. Вводный курс

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm>— Декларация прав школьника.

<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/>— Права и дети в Интернете.

### *Для детей*

3 Энциклопедия для детей / гл. ред. М. Аксенова. – Москва: Мир энциклопедий Аванта+. Т. 18: Человек, Ч. 2: Психология. - 2008 - 636 с.: ил.

4 Энциклопедия для детей / гл. ред. М. Аксенова. – Москва: Мир энциклопедий Аванта+. Т. 18: Человек, Ч. 3 Духовный мир человека. - 2006 - 606 с.: ил.

5 Энциклопедия для детей / гл. ред. М. Аксенова. – Москва: Мир энциклопедий Аванта+. Т. 21: Общество, Ч. 1: Экономика и политика, 2008 - 460 с.: ил.

6 Энциклопедия для детей / гл. ред. М. Аксенова. – Москва: Мир энциклопедий Аванта +. Т. 21: Общество, Ч. 2: Культуры мира, 2008 - 638, [1] с.: ил.

7 Энциклопедия для детей / гл. ред. М. Аксенова. – Москва: Мир энциклопедий Аванта +. Т. 27: Политика, 2012 - 463, [1] с.: ил.

8 Энциклопедия для детей / гл. ред. М. Аксенова. – Москва: Мир энциклопедий Аванта +. Т. 30: Человечество. XXI век, 2008 - 396 с.: ил.